

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ  
ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ / ΔΡΑΣΕΙΣ 2007-08  
Περιβαλλοντικές Δράσεις, Δράσεις Ζωής – Εκπαίδευση για την Αειφορία

### ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Β.ΙΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

#### ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

2<sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΟΥΛΑΣ, Προόδου και Δημητρακοπούλου, Βούλα 16673, τηλ: 210 89 55 228

Email: mail@2gym-voulas.att.sch.gr

Παιδαγωγική Συνεδρίαση: 4/10-09-09

#### ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

α) Βασίλης ΨΑΛΛΙΔΑΣ ΠΕ 04

β) Γρηγόρης ΠΕΤΡΟΧΕΙΛΟΣ ΠΕ 04

γ) Μαθηματικός ΠΕ 03

δ) Εύη Παρούση ΠΕ 02

ε) Λέων

ζ) Τεχνολόγος

ΤΙΤΛΟΣ	<b>Προστατευόμενες Περιοχές, Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη και Ενέργεια</b>
ΘΕΜΑ	<p>Με σκοπό οι αυριανοί πολίτες οι σημερινοί μαθητές να αποκτήσουν γνώσεις, στάσεις και να διαμορφώσουν μια υπεύθυνη Περιβαλλοντική συμπεριφορά θελήσαμε να προσεγγίσουμε τις Προστατευόμενες Περιοχές και να αναδείξουμε τα ζητήματα που σχετίζονται με την παραγωγή, μεταφορά και κατανάλωση ενέργειας στο πλαίσιο της εκπαίδευσης για την Αειφόρο ανάπτυξη όχι μόνο σαν απαραίτητη προϋπόθεση για την ανθρώπινη επιβίωση αλλά και σαν σημείο αναφοράς για την αειφόρο ανάπτυξη μιας περιοχής αλλά και της Ελλάδας γενικότερα.</p> <p>Αναφορικά με τη δεκαετία της Εκπαίδευσης για την Αειφορία και εφόσον το τρέχον σχολικό έτος είναι αφιερωμένο στην «Ενέργεια» το συγκεκριμένο πρόγραμμα θα κινηθεί παράλληλα ώστε το πρόγραμμα να εμπλουτισθεί με αυτούς τους στόχους.</p> <p>Επίσης το πρόγραμμα θα εναρμονισθεί και με τους στόχους του Ευρωπαϊκού προγράμματος Καινοτομίας και Δημιουργικότητας 2009, ώστε οι μαθητές και οι μαθήτριες να προβληματισθούν για πρακτικές που θα αναπτύσσουν τους τομείς, Περιβάλλοντος, της Αγωγής Υγείας, του Πολιτισμού και της Αγωγής Σταδιοδρομία</p>
ΣΚΟΠΟΣ	
ΣΤΟΧΟΙ	<p>Βασικός μας στόχος είναι η αφύπνιση της οικολογικής συνείδησης των μαθητών μας - και αυριανών πολιτών - για την αναγκαιότητα ύπαρξης και διατήρησης των Προστατευόμενων Περιοχών όχι απλά μόνο μέσα από την καταγραφή των πόρων που αποκομίζουμε από αυτές και των προβλημάτων που απορρέουν από την μη αειφορική διαχείρισή τους. Επίσης από τη μελέτη οικοσυστημάτων των ΠΠ σαν σημαντικό στοιχείο σε ποίκιλες εκφράσεις αναφορικά με οικονομικές, κοινωνικές και πολιτιστικές δραστηριότητες.</p> <p>Επίσης αναπτύσσοντας προβληματισμούς και προτάσεις καινοτομίας και δημιουργικότητας αναφορικά με τις ΠΠ και τα δασικά οικοσυστήματα. Καταγράφοντας και μελετώντας ΠΠ και οικοσυστήματα με αναφορές στο δάσος, αποσκοπούμε στο να βοηθήσουμε τα παιδιά της πόλης να νιώσουν την αδιάρρηκτη σχέση ανθρώπου - φυσικού περιβάλλοντος, του δάσους και των</p>

Προστατευόμενες Περιοχές, Εκπαίδευση για την Αειφόρο Εκπαίδευση και Ενέργεια  
2<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Βούλας

	<p>ΠΠ καθώς επίσης και τη σημασία της σχέσης αυτής για την ισορροπία του σύγχρονου ανθρώπου και να την εκφράσουν μέσα από δικές τους δημιουργίες. Τέλος, θεωρούμε βασικό στόχο την ανάπτυξη πνεύματος ομαδικότητας και συνεργασίας με τα μέλη της ομάδας καθώς και την καλλιέργεια κριτικής σκέψης.</p>
<p>ΜΕΘΟΔΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Το πρόγραμμα θα ξεκινήσει αρχές Νοεμβρίου και θα διαρκέσει μέχρι και τα τέλη Απριλίου. Συνολική διάρκεια προγράμματος: έξι μήνες.</li> <li>• Η ομάδα θα συγκεντρώνεται μια με δύο φορές την εβδομάδα, εκτός ωρολογίου προγράμματος. Στη συνάντηση θα παρουσιάζονται οι εργασίες των μαθητών και θα ανατίθενται νέες για την επόμενη φορά.</li> <li>• Μία επίσκεψη σε Κ.Π.Ε. και συμμετοχή σε 3-ήμερο πρόγραμμα με θέμα τις ΠΠ, οικοσυστήματα και το δάσος και την ενέργεια. Έχουν ήδη γίνει οι αιτήσεις για συμμετοχή σε διάφορα ΚΠΕ.</li> <li>• Ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου μας όλου του υλικού που θα συγκεντρωθεί.</li> <li>• Παρουσίαση του προγράμματος στη σχολική κοινότητα και τους γονείς.</li> </ul> <p>Οι μαθητές/τριες θα δουλέψουν με:</p> <p><b>Α. Εβδομαδιαίες Συναντήσεις</b> Σκοπός των συναντήσεων αυτών είναι να δίνονται στους μαθητές οι κατευθύνσεις πάνω στις οποίες πρέπει να δουλέψουν. Αφού ολοκληρωθεί μια βασική χαρτογράφηση εννοιών, θα συσταθούν μικρότερες ομάδες των 5-6 παιδιών και κάθε ομάδα θα αναλαμβάνει να συγκεντρώσει υλικό πάνω σε ένα συγκεκριμένο θέμα (έρευνα δράσης- μικρά projects). Σε κάθε συνάντηση μια από τις ομάδες θα παρουσιάζει το υλικό που συγκέντρωσε, γνωστοποιώντας όμως και στους υπόλοιπους τα προβλήματα που συνάντησε (συνεργασίας, έλλειψη υλικού κ.λπ.). Ερωτηματολόγια πιθανόν να χρειαστούν ώστε να διερευνηθεί η ευαισθητοποίηση των συμπολιτών μας σε θέματα σχετικά με τις ΠΠ. Διαμόρφωση καινοτόμων προτάσεων για την αειφορική ανάπτυξη ΠΠ.</p> <p><b>Β. Επίσκεψη σε Κ.Π.Ε</b> και παρακολούθηση 3-ήμερου προγράμματος με θέμα τις ΠΠ, την αειφορική ανάπτυξη και ειδικότερα το δάσος.</p> <p>Μέσα από αυτήν την τριήμερη εκδρομή θέλουμε να δώσουμε στους μαθητές/τριες την ευκαιρία να «ζήσουν» μια ΠΠ ή ένα δάσος και να διαπιστώσουν με τα ίδια τους τα μάτια την αναγκαιότητα του για την ανθρώπινη ισορροπία πράγμα που εγγυώνται οι παρουσιάσεις, η ξενάγηση σε ΠΠ σε δασική περιοχή κοντά στο ΚΠΕ αλλά και η εκπόνηση σχετικών εργασιών και δραστηριοτήτων (παιχνίδια ρόλων, ερωτηματολόγια, αφήγηση) υπό την καθοδήγηση των υπευθύνων του Κέντρου. Όλα αυτά φυσικά μέσα και παράλληλα με τον άξονα «Ενέργεια».</p>
<p>ΔΟΜΗ</p>	<p>Μέσα από το συγκεκριμένο πρόγραμμα θα ασχοληθούμε με τα εξής θέματα :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Φυσικοί πόροι των Προστατευόμενων Περιοχών και ειδικότερα του δάσους (ατμοσφαιρική ισορροπία, προστατευόμενη χλωρίδα και πανίδα, οικονομικές ωφέλειες, υγεία, μνημεία φύσης και πολιτισμού σε προστατευόμενη περιοχή κ.ά.).</li> <li>▪ Προβλήματα που απορρέουν από την καταστροφή των ΠΠ και οικοσυστημάτων και των δασικών (υποβάθμιση του οικοσυστήματος, εδαφική διάβρωση, κλιματικές αλλαγές, απειλούμενα είδη, υγεία).</li> <li>▪ Με την παραγωγή, μεταφορά και κατανάλωση της Ενέργειας και το πώς αυτό σχετίζεται με τις ΠΠ.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Έχοντας δει τη σημασία των ΠΠ, των οικοσυστημάτων και του δάσους μέσα από τα δύο προηγούμενα θέματα, στο μεγαλύτερο μέρος του προγράμματος θα επικεντρωθούμε στην διαμόρφωση καινοτόμων προτάσεων για οικονομικές, κοινωνικές και πολιτιστικές δραστηριότητες ειδικότερα αναφορικά με τη διατροφή και την ποιότητα ζωής.</li> <li>▪ Τέλος, θα προτρέψουμε τα παιδιά να δημιουργήσουν τα δικά τους έργα τέχνης, εμπνεόμενα από την ενασχόλησή τους με τις ΠΠ και ειδικότερα το δάσος.</li> </ul>	
ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΡΑΣΕΩΝ	<b>Οκτώβριος και Νοέμβριος</b>	<b>Εξοικείωση-εισαγωγικές έννοιες</b>
	<b>Δεκέμβριος</b>	<b>Συγκέντρωση υλικού -δραστηριότητες</b>
	<b>Ιανουάριος</b>	<b>Συγκέντρωση υλικού -δραστηριότητες</b>
	<b>Φεβρουάριος</b>	<b>Συγκέντρωση υλικού -δραστηριότητες</b>
	<b>Μάρτιος</b>	<b>Συγκέντρωση υλικού –δραστηριότητες- σύνθεση</b>
	<b>Απρίλιος και Μάιος</b>	<b>Αξιολόγηση-παρουσίαση</b>
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ	<b>Συγκέντρωση υλικού – δραστηριότητες:</b>	<b>4- μήνες</b>
	<b>Επίσκεψη σε ΚΠΕ:</b>	<b>Αρχές 2010</b>
	<b>Επίσκεψη σε φορείς σχετιζόμενοι με την ενέργεια:</b>	<b>Φεβρουάριο</b>
	<b>Επίσκεψη σε ΠΠ:</b>	<b>Δεκέμβριο</b>
	<b>ΚΑΠΕ</b>	<b>Συγκέντρωση υλικού -δραστηριότητες</b>
	<b>Προσκαλεσμένοι εισηγητές:</b>	<b>Δεκέμβριο-Μάρτιο</b>
ΠΙΘΑΝΑ ΠΕΔΙΑ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΜΕ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	<p>Οι μαθητές θα κληθούν να συγκεντρώσουν και να μελετήσουν πληροφορίες για την ενέργεια και τις ΠΠ, τη σχετική Νομοθεσία, για σημαντικές αναφορές στο δάσος. Επίσης θα αναζητήσουν πληροφορικό υλικό για καινοτόμες δραστηριότητες αιεφόρου ανάπτυξης. Μέσα από αυτή τη διαδικασία εξυπηρετείται η διαθεματικότητα, αφού το πρόγραμμα θα συνδεθεί με τα εξής γνωστικά αντικείμενα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ελληνική Λογοτεχνία</li> <li>▪ Αρχαία Ελληνικά (δάσος και μυθολογία - αρχαία κείμενα)</li> <li>▪ Μουσική</li> <li>▪ Καλλιτεχνικά</li> <li>▪ Αγγλικά, Γαλλικά (κατά την μελέτη ξένων κειμένων)</li> <li>▪ Βιολογία</li> <li>▪ Φυσική</li> <li>▪ Χημεία</li> <li>▪ Γεωλογία και Γεωγραφία (ταξίδι, ξενάγηση των μαθητών σε ΚΠΕ άλλου νομού)</li> <li>▪ Πληροφορική (αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο, ανάρτηση υλικού στην ιστοσελίδα, χρήση WORD, PowerPoint, scanner και άλλου υλικού και λογισμικού).</li> </ul>	
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ	<p><b>Φορείς, κοινωνικές ομάδες, πρόσωπα με τα οποία θα συνεργαστούμε στο πλαίσιο του προγράμματος</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Υπεύθυνοι ΠΕ Αττικής</li> <li>▪ Υπεύθυνοι Κ.Π.Ε.</li> <li>▪ Σύλλογος Γονέων</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Μεσογειακό Γραφείο Πληροφόρησης (ΜΙΟ/ΕCSDE), Πρόγραμμα Medies, Ηρώ ΑΛΑΜΠΕΗ και ΒΙΚΥ ΜΑΛΩΤΙΔΗ <a href="http://www.medies.net/">http://www.medies.net/</a> και <a href="mailto:info@medies.net">info@medies.net</a> (12, Kyrristou str. 105 56, Athens GREECE , Tel: + 30 210 3247490 , Fax: +30 210 3317127, email: <a href="mailto:info@mio-ecsde.org">info@mio-ecsde.org</a> , site: <a href="http://www.mio-ecsde.org">www.mio-ecsde.org</a> )</li> <li>▪ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ για το Περιβάλλον και τον Πολιτισμό, ΔΗΜΗΤΡΗ ΚΑΛΑΙΤΖΙΔΗ ΣΠΕ (Συμβούλιο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης) <a href="http://www.ellinikietairia.gr/">http://www.ellinikietairia.gr/</a> και <a href="mailto:elet@ellinikietairia.gr">elet@ellinikietairia.gr</a> και <a href="mailto:kalariv1@sch.gr">kalariv1@sch.gr</a> (ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ για την Προστασία του Περιβάλλοντος και της Πολιτιστικής Κληρονομιάς, Τριπόδων 28, 10558 Πλάκα , Τηλ. : 210-3225245, 3226693 Φαξ. : 3225240 , e - mail: <a href="mailto:elet@ellinikietairia.gr">elet@ellinikietairia.gr</a>, <a href="http://www.ellinikietairia.gr">www.ellinikietairia.gr</a> )</li> <li>▪ ΕΥΩΝΥΜΟ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΣΑΚΗ ΚΟΥΡΟΥΖΙΔΗ <a href="http://www.evonymos.org/greek/index.html">www.evonymos.org/greek/index.html</a> και</li> <li>▪ Ελληνική Εταιρία Προστασίας της Φύσης <a href="http://www.eepf.gr/">http://www.eepf.gr/</a> ή <a href="http://www.eco-schools.org/">http://www.eco-schools.org/</a> και <a href="mailto:education@eepf.gr">education@eepf.gr</a> (Νίκης 20, 105 57 Αθήνα, τηλ. 210 3224944, 210 3314563, fax 210 3225285)</li> </ul>
<p>ΤΡΟΠΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ</p>	<p>Κατά το πέρας του προγράμματος, θα αφιερώσουμε την τελευταία μας συνάντηση στην Τελική Αξιολόγησή του, με συμπλήρωση ερωτηματολογίων και συζήτηση γύρω από τον τρόπο που τα παιδιά αλλά και οι καθηγητές της ΠΟ «είδαν» το πρόγραμμα, τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απέκτησαν, τις δυσκολίες που συνάντησαν, για το τι άρεσε και τι όχι και τις προτάσεις που ίσως έχουν με σκοπό την βελτίωση των μεθόδων που θα χρησιμοποιηθούν στο μέλλον.</p>
<p>ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ Α1</p>	

Εμπειρία σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων

ΝΑΙ ..... ΟΧΙ .....

Αν ναι, είδος δράσης υλοποίηση προγραμμάτων ΠΕ από το 1979

Διάρκεια 30 έτη

Σχετική Επιμόρφωση

ΝΑΙ ..... ΟΧΙ .....

Αν ναι, είδος επιμόρφωσης υλοποίηση επιμορφωτικών ημερίδων κάτοχος Μεταπτυχιακού Διπλώματος στην ΠΕ

Διάρκεια 30 έτη

**ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ**

**ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ/ ΝΤΡΙΑΣ**

Αθανάσιος ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ

Προστατευόμενες Περιοχές, Εκπαίδευση για την Αειφόρο Εκπαίδευση και Ενέργεια  
2<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Βούλας